

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Від 30 серпня 2022р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням від ____ . ____ .202__р.

Андрушівської міської ради

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НЕХВОРОЩАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
АНДРУШІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

на 2022-2026 роки

Паспорт школи:

Повна назва закладу: Нехворощанський ліцей Андрушівської міської ради Бердичівського району Житомирської області

Місце знаходження: 13433 с. Нехворощ вул. Центральна 25а Бердичівський район Житомирська область

Соціальний запит ліцею: Програма зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування ліцею, формування конкурентоспроможного випускника ліцею, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета програми: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію. Перетворення ліцею на сучасний заклад освіти, який задовольнятиме пізнавальні інтереси дитини, плекатиме творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто ліцей самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія ліцею: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибрати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Задачі програми:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище.

5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
11. Орієнтуватися на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.
15. Створення належних умов для соціально - психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу.
16. Створення необхідної матеріально - технічної бази.

Термін для реалізації програми: 2022-2026 навчальні роки.

Очікувані результати:

- ✚ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти;
- ✚ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ✚ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань;
- ✚ Підвищення якості знань учнів;
- ✚ Створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- ✚ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства;
- ✚ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом;
- ✚ Формування позитивного іміджу навчального закладу;
- ✚ Реалізація сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно - громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій

розвитку освіти і потреб учасників навчально - виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

- ✚ Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності;
- ✚ Науковість та ефективність навчально - виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ✚ Демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- ✚ Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- ✚ Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- ✚ Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ✚ Створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ✚ Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- ✚ Етичність стосунків усіх учасників навчально - виховного процесу.

Стратегія розвитку Нехворощанського ліцею на 2022-2026 рр.

I. Нормативно-правова база

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закони України <ul style="list-style-type: none">- «Про освіту»- «Про загальну середню освіту»- «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»- «Про попередження насильства в сім'ї» Укази Президента України <ul style="list-style-type: none">- «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015- «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013- «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010- «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002 Постанови Кабінету Міністрів України <ul style="list-style-type: none">- «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392- «Про затвердження Положення про освітній округ» від 27 серпня 2010 №777- «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778- «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121- «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019- «Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379- «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963- «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 12 квітня 2000 №646- «Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада 1997 №1260- «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228

Накази Міністерства освіти і науки України

- Наказ МОН України від 24.11.2017р №1541 Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.
- «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641
- «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762
- «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306
- «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648
- «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222
- «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996
- «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423
- «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329
- «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496
- «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187
- «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 №204
- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601
- «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів» від 23.06.2000 №240

Листи Міністерства освіти і науки України

- Лист МОН «Щодо окремих питань Закону України «Про освіту»» №1/9-604 від 09.11.2017

«Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586 _____

	<ul style="list-style-type: none"> - «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» від 01.07.2014 №1/9-343 - «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319 - «Про зазначення середнього бала в додатку до документа про повну загальну середню освіту» від 23.05.2014 №1/9-263 - «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229 - «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156 - «Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326 - «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245 - «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» від 08.02.2010 №1/9-67 - «Щодо заборони збирання коштів, поведінка випускників під час проведення випускних вечорів» від 06.03.2009 №1/9-150 - наказ №31 від 12.02.2018р управління освіти і науки Тернопільської ОДА «Про організаційні заходи щодо прийому дітей до 1 класів закладів загальної середньої освіти області у 2018 році»
<p>Мета плану</p>	<p>Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу</p>
<p>Завдання плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Розвиток профільності навчання • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес • Створення толерантного середовища у навчальному закладі • Розвиток комунікативних здібностей учнів • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти
<p>Термін реалізації плану</p>	<p>2021-2026 рр.</p>
<p>Ресурсне забезпечення плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи • Залучення фахівців вищих навчальних закладів, громадських організацій у якості консультантів

	<ul style="list-style-type: none"> Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура плану	<ol style="list-style-type: none"> I. Паспорт II. Вступ III. План розвитку ліцею на 2022-2026 рр. <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення 2. Мета та завдання 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку на період 2022-2026 рр.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) Підвищення рівня навчальних досягнень учнів Підвищення якості вихованості школярів Створення позитивного іміджу ліцею в соціумі, підвищення її авторитету.
Показники ефективності плану	<ul style="list-style-type: none"> Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг Збільшення контингенту учнів Розширення ділових ,партнерських зв'язків

План розвитку ліцею на 2022-2026 рр.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу - це безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Навчально-виховний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасного ліцею є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ - світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових

задач ліцею є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого навчально-виховного процесу та управління закладом.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

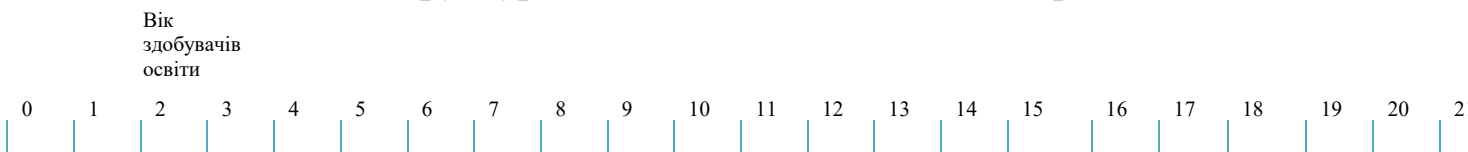
Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Організація навчально-виховного процесу відповідно до триступеневої структури загальноосвітньої школи

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя:

- ✚ початкова школа (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- ✚ гімназія (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ✚ ліцей (10-12 кл.), який залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту

Структура загальноосвітньої школи України



рівень 0 - дошкільна освіта		рівень 1 - початкова освіта		рівень 2 - базова середня освіта		рівень 3 - профільна середня освіта	
1-й цикл	2-й цикл	1-й цикл	2-й цикл	1-й цикл	2-й цикл	1-й цикл	2-й цикл
		Початкова школа		Гімназія		Ліцей	

Академічний ліцей

Професійний ліцей	
рівень 3	рівень 4

Професійний коледж, технікум
рівень 3, 4, 5

НВК "дошкільний заклад освіти - початкова школа"

НВК "початкова школа - гімназія"

НВК "гімназія - ліцей"

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу

Нехворощанського ліцею:

- ✚ людиноцентризм;
- ✚ верховенство права;
- ✚ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ✚ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь - якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✚ науковий характер освіти;
- ✚ цілісність і наступність системи освіти;
- ✚ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✚ відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- ✚ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- ✚ свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- ✚ фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- ✚ гуманізм;
- ✚ демократизм;
- ✚ єдність навчання, виховання та розвитку;
- ✚ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій;
- ✚ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- ✚ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь - якими ознаками;
- ✚ формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✚ сприяння навчанню впродовж життя;
- ✚ інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- ✚ незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань;
- ✚ взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання;
- ✚ органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✚ загальні збори;
- ✚ педагогічна рада;
- ✚ рада ліцею;
- ✚ атестаційна комісія;
- ✚ учнівське самоуправління;
- ✚ громадські організації

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно - орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Виховання культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Здійснювати соціально - педагогічний супровід дітей - сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних

можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- + індивідуальних особливостей;
- + здібностей;
- + умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально - психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого - педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
 - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
 - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - уміє критично мислити;
 - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
 - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5.Фінансово-господарський аспект

Фінансово - господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально - технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- зміна огорожі закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- придбання комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж ліцею та естетичні смаки учнів.

6.Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в ліцеї цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;

- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково - інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально - виховного процесу (особливо в умовах поширення короно вірусної інфекції);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії ліцею, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Основні шляхи реалізації стратегії Розвитку на період 2022-2026 рр.

Розвиток матеріально-технічної бази ліцею

13433,с.Нехворощ, Бердичівський район, Житомирська область,
тел.,
E-mail: _school@i.ua

Історія школи бере початок з 1884 року, в селі було відкрито церковно-приходську школу. Приміщення Нехворощанського ліцею було добудоване і введено в експлуатацію в 2003 році. Проект типовий, розраховано на 320 учнів.

Корисна площа 1180.3 м.кв. Приміщення школи в основному відповідає Державним санітарним правилам та нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України. від 14.08.2001 року №63. Дотримуються санітарно-гігієнічні норми та температурний режим.

Шкільне приміщення використовується раціонально. Учні навчаються в одну зміну. Навчання в ліцеї проходить у двох корпусах.

У першому корпусі ліцею розміщені вчительська, спортзал, бібліотека, кабінети української мови, зарубіжної літератури, історії, інформатики, географії, кабінети молодших класів.

У другому корпусі діють кабінети математики, хімії, трудового навчання та їдальня.

У школі обладнано типовий комп'ютерний клас, в якому встановлено Комплекс УІК-3 «PITON », який включає робоче місце вчителя та 6 учнівських місць і підключений до мережі інтернет.

навчального закладу

Вид робіт	2022	2023	2024	2025	2026
Ремонт	Заміна підлоги в кабінеті 1 класу	Заміна підлоги в 4 класі	ремонт підлоги в кабінеті 3 класі	Здійснити ремонт обладнання котельні.	Монтаж бруківки до їдальні та кабінету трудового навчання.
Придбання	Придбати витяжку та паровий шкаф на кухню	Ноутбуки для вчителів-предметників. Придбати бензокосилку.	Поновити наочність у навчальних кабінетах, обладнати спортивний майданчик.	Закупити канцелярські товари.	Придбати дрель та болгарку для ремонтних робіт.
Заміна	Віконні жалюзі в четвертому класі	столи (їдальня); 10 шт.; стільці -40 шт	Замінити електроплиту на кухні	Замінити огорожу перед школою.	Столи та стільці в хімічному кабінеті

Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2022 року у школі функціонує 11 класів, у яких навчається 120 учнів, середня наповнюваність становить 11. Учні працюють у 5-ти денному режимі.

Класи	2022-2023		2023-2024		2024- 2025		2025-2026	
	К-тькласі	К-тьучні	К-тькласі	К-тьучні	К-тькласі	К-тьучні	К-тькласі	К-тьучні
1	1	8	1	6	1	5	1	5
2	1	10	1	8	1	6	1	5
3	1	17	1	10	1	8	1	6
4	1	15	1	17	1	10	1	8
5	1	9	1	15	1	17	1	10
6	1	13	1	9	1	15	1	17
7	1	14	1	13	1	9	1	15
8	1	11	1	14	1	13	1	9
9	1	10	1	11	1	14	1	13
10	1	6	1	10	1	11	1	14
11	1	7	1	6	1	10	1	11
Усього	11	120	11	119	11	118	11	113

Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 вересня 2022 року в навчальному закладі працює 24 педагогічних працівники, з них 1 педагог-організатор, 5 асистентів вчителя, 2 учителі знаходяться у відпустці по догляду за дитиною.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 12, спеціаліст I категорії – 2, спеціаліст II категорії – 1, спеціаліст – 9 .

Стаж педагогічної роботи:

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	7	1	3	13

У навчальному закладі працює 4 учителі пенсійного віку.

Потреба в кадрах на період 2022-2026 років

Ліцей повністю забезпечений педкадрами на найближчі п'ять років.

Перспективний план проходження атестації педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	посада	Категорія	звання	2023		2024		2025		2026	
						А		А		А		А
1	Качанівська О.В.	директор,				+						
2		вч.укр.мов	І кат									
3	Яцевич С.В.	ЗНВР,вч.укр.мов	Вища									
4	Черниш А.А.	вч.математики	Вища									
5	Семеняка С.М.	вч.біології	Вища			+						
6	Парфенюк В.Е.	вч.географії. вч.інформатики	Вища			+						
7	Бражевська М.В.	вч. поч.класів	Вища	ст. вчитель		+						
8	Шпонарська О.І.	вч. поч.класів	Вища	ст. вчитель				+				
9	Палій Л.В.	вч.поч.кл.	Вища							+		
10	Жевак Н.Г.	вч. поч.класів	Вища							+		
11	Гетьман Т.І.	вч.математики	Вища									+
12	Афанасьєва Г.А.	вч.історії	ІІ кат							+		
13	Ткачук С.В.	вч.англ.м.	ІІ кат									+
14	Костик Г.П.	вч.заруб. літ	Вища									
15	Короткий В.М.	вч.фіз.культ	Вища							+		
16	Парфенюк В.І.	вч.фізики	Вища					+				
17	Вільчинський В.А.	вч.історії	Спец					+				
18	Берладин О.І.	Пед.-орг	Спец					+				
19	Саванчук О.Ю.	Соц.пед.	Спец									+
20	Рибкіна С.Г.	вч.заруб.літ	І кат							+		
	Богачук А.Р.	Асистент	11 розряд							+		
	Жаркой Ю.В.	Асистент	10 розряд									+
	Чміль А.М.	Асистент	10 розряд									+
	Яцевич А.Ю.	Вч.біології та	Спец									+
	Мацевич А.В.	Вч.фізкультури	Спец									+

Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Основні завдання методичної роботи: - створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею

- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про ліцей;
- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;
- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
- здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
- керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
- активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
- удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;
- підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи ліцею поєднує:

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- керівну координаційну роботу Методичної ради;

- експериментально-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів із впровадження інноваційних освітніх технологій;
- видавничу діяльність;
- залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності .

Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у ліцеї.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Екологія , природознавство	Н				
Географія	СР				
«Захист Вітчизни»			Н		
Хімія, біологія	СР				
Інформатика				Н	
Історія			СР		
Правознавство				СВ	
Художня культура		СВ			
Музичне мистецтво		Н			
Образотворче мистецтво				СВ	
Зарубіжна література			СВ		
Технічна праця				СВ	
Англійська мова				СР	
Укр мова і література	СР				
Фізична культура		СР			
Основи здоров'я				СВ	
Етика			Н		
Я досліджую світ			СВ		
Математика				СР	
Фізика, астрономія			СР		
Початкові класи		СР	СР	СР	
Громадянська освіта				СВ	

Умовні позначки:

СВ – стан викладання

Н –наказ

СР-система роботи

Основні напрямки виховної роботи ліцею

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота ліцею здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники ліцею, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до

відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу ліцею. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності ліцеїстів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів ліцею є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального

Середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у ліцеї система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій ліцеїстів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.