

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

протокол №1 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення ____ сесії

Андрушівської міської ради

восьмого скликання

від « »

2022 р. №

**Стратегія розвитку
Міньковецької гімназії
на 2022-2027 роки**

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку гімназії на 2022-2027 рр..

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.3. SWOT-аналіз діяльності**
 - 1.3.1. SWOT-аналіз освітнього середовища
 - 1.3.2. SWOT-аналіз системи оцінювання учнів
 - 1.3.3. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти
 - 1.3.4. SWOT-аналіз управлінських процесів
- 1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.5. Концепція розвитку закладу на 2022-2027 рр.

РОЗДІЛ II. Перспективний план внутрішньошкільного контролю

2. 1. Напрямок: Освітнє середовище

- 2.1.1. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, стоп боулінг»
- 2.1.2. Проєкт «Сучасне освітнє середовище»
- 2.1.3. Проєкт «Обдарована дитина»

2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

- 2.2.1. Проєкт «Нова система оцінювання досягнень»

2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- 2.3.1. Проєкт «Сучасний освітній дизайн»
- 2.3.2. Проєкт «Співпраця ДСП та НУШ: педагогіка партнерства»
- 2.3.3. Проєкт «Плекаємо патріотів України»
- 2.3.4. Проєкт «Добро починається з тебе»

2.4. Управлінські процеси

- 2.4.1. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
- 2.4.2. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
- 2.4.3. Проєкт «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.4. Проєкт «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

РОЗДІЛ III. Перспективне планування роботи на 2022-2027 рр.

- 3.1. Мережа класів та контингентів учнів, вихованців
- 3.2. Атестація педагогічних працівників.
- 3.3. План-графік вивчення системи роботи вчителів, вихователя.
- 3.4. Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості.

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ НА 2022-2027 РОКИ

1.1. Місія, візія гімназії

Основна мета діяльності – щаслива та успішна дитина. Гімназія повинна сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. І це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття освіти.

Програма розвитку– це симбіоз новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями.

Місія гімназії– це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів, вихованців. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями та вихованцями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де діти зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія гімназії– підготовка здобувачів освіти до майбутнього, виховання їх з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми, приймати відповідальні рішення заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає гімназія та її дошкільний структурний підрозділ, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у країні.
Нормативно-правова база	Конституція України. - <i>Закони України:</i> «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист персональних даних». -Концепція реалізації державної політики у сфері

	<p>реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».</p> <p>-Концепції національно-патріотичного виховання.</p> <p><i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i></p> <p>1. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти закладу, наказ МОН від 13.07.2021 року № 813</p> <p>2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522.</p> <p>Абетка для директора.</p>
Мета Стратегії розвитку	<p>- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;</p> <p>- забезпечення ефективного управління розвитком гімназії.</p>
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 6. Впровадження нових Державних стандартів: дошкільної, початкової, та базової загальної середньої освіти. 7. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 8. Забезпечення якісної підготовки та проведення ДПА й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 9. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 10. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 11. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 12. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2027 роки
Етапи	<i>Концептуально-організаційний етап (2022-2023 н. р.)</i>

реалізації Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>Реалізація проблеми (2023-2026 р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проектів програми; <ul style="list-style-type: none"> - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <p><i>Набуття досвіду (2025-2026 н. р.)</i></p> <p><i>Узагальнення результатів (2026-2027 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів гімназії. - Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегія розвитку Міньковецької гімназії та ДСП на 2022-2027 рр. - Цільові проекти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі.
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у гімназії. - Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу гімназії та

	<p>конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. SWOT-аналіз діяльності

1.3.1. SWOT-аналіз освітнього середовища

SWOT-аналіз освітнього середовища Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заклад у двохповерховому приміщенні 2. Проектна потужність закладу – 100 учнів. 3. Кількість класів – 9, кількість учнів – 39. 4. Вид опалення закладу – твердопаливне 5. Кількість навчальних кабінетів – 8; кабінет інформатики. 6. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 1 харчоблок та 1 обідній зал на 35 посадкових місць, бібліотека 7. Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі - 8, наявна мережа Інтернет. 8. Встановлено енергозберігаючі вікна у трьох кабінетах . 9. Оснащено робоче місце вчителя ноутбук.(початкові класи) 10. У трьох класах є плазмові телевізори 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зношеність комунікаційних систем: (водогін, опалення, каналізація). 2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. 3. Створення умов для дотримання пожежної безпеки в приміщеннях . 4. Відновлення твердого покриття підвір'я. 5. Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у приміщенні . 6. Окультурення території закладу. 7. Заміна шкільних меблів. 8. Оновлення бази комп'ютерних класів. 9. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням відповідно до Концепції НУШ. 10. Ремонтні роботи в ДСП та облаштування

		санвузлів
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу. 2. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу в закладі. 3. Інформування учнів, їхніх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 4. На сайті гімназії оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 5. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 6. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій - медіація. 7. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 8. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<ol style="list-style-type: none"> 1. У школі забезпечено вільний доступ до 1-го поверху приміщення. 2. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутня кнопка виклику.

1.3.2. SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів. Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги в своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягові засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.	5. Потребує вдосконалення система методик формувального оцінювання.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування	1 Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу.	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.

результатів навчання кожного здобувача освіти		
	2. Учителі початкових класів з цією метою формують портфоліо учнів	2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер
	3. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти	
	4. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів, вихованців вноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів, вихованців до результатів своєї роботи.	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу
		2. Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.
	3. Педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	3. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	4. Під час канікул	4. Більшу увагу вчителям

	педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні .	необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.
--	--	---

1.3.3.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні	Слабкі сторони, проблеми,
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	Не всі вчителі розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу
		Менше третини вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.
	Переважає більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.	Вчителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
		Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі
		Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

		Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності	В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти.
		Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво.	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід
	Більшість батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
		Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності

1.3.4. SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників	Потребує розбудови внутрішня система забезпечення якості освіти
	Керівництво закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	
	Керівництво закладу доступне для спілкування з членами трудового колективу, батьками , учнями.	
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для профе-	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення

сійного розвитку педагогічних працівників		
	Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом	
	У закладі освіти розроблено, та оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації	
	У закладі освіти створені умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції вразовуються під час прийняття управлінських рішень	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються
5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності	У закладі освіти проводяться заходи щодо забезпечення академічної доброчесності	
	Проводяться заходи по протидії корупції	

1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку в Міньковецькій гімназії та ДСП на 2022-2027 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами,

потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави:

- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку гімназії спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи відповідно вимогам нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими дітьми .
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку будуть: удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу гімназії.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2022-2027 рр.).

1.5. Концепція розвитку закладу на 2022-2027 рр

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт дошкільної , початкової освіти, базової загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;

- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому гімназія – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність

виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної гімназії є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти;
- участь у оффлайнових та онлайн-семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- введення в практику роботи вчителів методу проектів, як однієї з компетентісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів, вихованців;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- створення керівниками методичних об'єднань предметних кафедр Web сторінки предметної кафедри на сайті закладу;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

III. Принципи функціонування

Діяльність гімназії базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних

форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальній, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної, дошкільної, шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи гімназії.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є **робочий навчальний план**, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів закладів освіти та ЗДО з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрямок діяльності школи у вивченні іноземної мови, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрямок діяльності гімназії з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз, даними сайту гімназії, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;

- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
 - орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
 - спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
 - готовність і вміння будувати контакт з людьми;
 - внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
 - знання, вміння і навички спілкування іноземною мовою.

Структура навчального року та режим роботи школи

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради гімназії. Режим роботи визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

В гімназії організовано навчання за інституційною (денне) та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі можуть створюватись інклюзивні класи, що надаватимуть корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами.

V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;

- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;

- раціональне використання комп'ютерних класів.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;

- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;

- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;

- розвиток комунікативної компетентності;

- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця з науковими установами, навчальними закладом різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

Гімназія реалізує освітні програми на дошкільному та I, II рівнях загальної середньої освіти.

VI. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада школи, громадська організація «Батьківська турбота», учнівське самоврядування «Рада лідерів».

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь медпрацівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки школи із зарубіжними колегами.

РОЗДІЛ II. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ НА 2022-2027 РОКИ

2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону Дотримання санітарно-гігієнічних вимог					Нарада при директорі	
2	Температурний режим у приміщенні школи;	Контроль температурного режиму по сезонах						
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення						
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Облаштування внутрішніх туалетів, поточний ремонт ДСП	Оснащення предметних кабінетів комп'ютерною технікою	Оснащення предметних кабінетів комп'ютерною технікою	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
5	Місця для роботи та відпочинку педагогів			Облаштування місць відпочинку для педагогів		Облаштування місць відпочинку для педагогів		
6	Обладнання кабінетів	Обладнання в рамках	Оновлення матеріально-	Оновлення матеріально-	Оснащення предметних	Оснащення предметних	Наради при директорі	

		реалізації проекту «Нова українська школа»	технічної бази навчальних приміщень	технічної бази навчальних приміщень	кабінетів комп'ютерною технікою	кабінетів комп'ютерною технікою		
7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	Наради при директорі	
8	Обладнання спортивних майданчиків	Оновлення спортивних майданчиків						
9	Організація харчування учнів та педагогів	Удосконалення меню, контроль якості харчування	Поточний ремонт приміщення їдальні	Поточний ремонт харчоблоку	Контроль за якістю харчування		Наради при директорі	
10	Мережа Інтернет	Розробка правил поведінки в інтернеті, робота по захисту персональних даних	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Реалізація якісної дистанційної освіти	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Наради при директорі	
11	Емоційно-психологічне середовище	Бесіди щодо попередження конфліктів	Тренінги щодо попередження	Проведення методичних заходів з	Педагогічний всеобуч «Гармонійний	Профілактичні бесіди	Наради при директорі, педради	

			булінгу	метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя»				
12	Відвідування учнями освітнього закладу	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками	
13	Доступність території та приміщення школи		Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну	Роботи по облаштуванню санвузлів, заходи щодо реалізації універсального дизайну	Заходи з модифікації та адаптації приміщень		Нарада при директорі	Лист - звернення до засновника	
14	Інформаційний простір	Оновлення матеріальної бази бібліотеки							

2.1.1. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, стоп булінг»

Мета:

- створення безпечного освітнього середовища;
- виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства;
- розвиток вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації;
- формування навичок відповідальної та безпечної поведінки.

Очікувані результати:

1. Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.
2. Створення системи профілактичної роботи в закладі.
3. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
4. Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.
5. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
6. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінг (цькування)).
7. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.

2.1.2. Проєкт «Сучасне освітнє середовище»

Мета проєкту:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1.Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу (краудфандингов а діяльність,	Керівник , педагоги, батьки	2022-2025 рр.	Збільшення відсотка фінансування шляхом залучення коштів з альтернативних джерел	Аналіз фінансових звітів

участь у громадських проєктах, конкурсах тощо)				
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	керівник	2022-2025рр.	Середовище відповідає вимогам	Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
3. Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки	Засновник Керівник закладу	2022-2023рр.	Наявність пожежної сигналізації в приміщеннях	Аналіз актів обстеження
4. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я	Керівник закладу	2023-2025рр.	Шкільне подвір'я	Спостереження
5. Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі	Керівник закладу	2023-2027рр.	Заміна вікон на енергозберігаючі	Аналіз звітів
6. Окультурення території закладу	керівник, педагоги,	Постійно	Територія закладу	Спостереження

	батьки		естетична та безпечна	
7.Заміна шкільних меблів	Керівник закладу	2022-2025рр.	Всі меблі відповідають вимогам	Аналіз звітів
8.Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально- методичним обладнанням відповідно до Концепції НУШ	керівник, педагоги	2022-2025рр.	Середовище відповідає вимогам	Спостережен ня за середовищем, аналіз звітів директора
9.Ремонтні роботи ДСП та облаштування санвузлів	Засновник, керівник	2024-2025 рр.	Середовище відповідає вимогам	Спостережен ня за середовищем, аналіз звітів директора

2.1.3. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	керівник	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично	керівник	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Вчителі предметники	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з	До 15.12 кожного року систематично	вчителі-наставники	

	метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»			
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно	Постійно	Керівники МО	

	розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2022-2024 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог	
14	Проведення	Постійно	Психолог	

	психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.			
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психолог	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2022-2027 роки	Психолог	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Психолог	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі	Постійно	керівник	

	олімпіад з базових дисциплін			
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Голови МО	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	вчителі-предметники	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» «Орлятко» тощо)	Кожного року	вчителі-предметники	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи, вчителі	
26	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками школи	1-2 рази на рік	Директор Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-	Травень кожного року	Керівники МО	

	аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»			
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2022-2023 н. р., 2025-2026 н. р.	керівник	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026 н. р.	Голови МО	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 н. р.	вчителі-предметники	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2023 н. р.	психолог	
34	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н. р.	Голови МО	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

2.2. Напрямок: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	На виході		
							Де розглядається це питання	Подальші дії	
Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання							Нарада при директорі		
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9	Нарада при директорі		
Аналізи контрольних робіт		4,5,9	3,4,5,9	5,7,8,9	4,5,9	4,8,9			
Впровадження системи формульовального оцінювання							Нарада при директорі		
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	5,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9			
Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання									
1	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк							
2	Спостереження за навчальними заняттями	5,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9	Нарада		
3	Щоденники	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9	Нарада		
Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти							Нарада		
1	Спостереження за проведенням навчальних занять	5.7.8.9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9	Нарада		
2	Відвідування ГКК	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	Нарада		

2.2.1.Проект «.Проект «Нова система оцінювання досягнень»

- **Мета проекту:** формування відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування в здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проекту. Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1 Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах	Учителі-предметники	2022-2023рр.	Критерії оцінювання оприлюднені	Спостереження
2 Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентісного підходу	директор Учителі-предметники	2022-2025 рр.	Система оцінювання реалізує компетентісний підхід	Аналіз критеріїв оцінювання
3.Вивчення стану викладання предметів	директор	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Підвищення якості викладання предметів	Накази
4. Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із навчальних предметів із зазначенням чітких	Голови МО, учителі-предметники	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Зростання якості знань здобувачів на 10%	План заходів щодо покращення якості знань учнів

шляхів покращення якості знань учнів.				
5. Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	директор Класні керівники	Постійно	Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів	Аналіз
6. Удосконалення системи формувального оцінювання	директор	Постійно	Застосування формувального оцінювання на усіх уроках	Система формувального оцінювання
7. Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках	Заступники директора з НР Учителі-предметники	Постійно	Широке застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання	Спостереження за навчальними заняттями
8. Запровадження використання електронного щоденника	Адміністрація, педагоги	2022-2023рр.	Діючий електронний щоденник	Аналіз
9. Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на	Учителі-предметники, класоводи	Постійно	Підвищення рівня знань здобувачів	Індивідуальні заняття у учнями

канікулах з даної категорією здобувачів освіти				
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
1. Круглий стіл «Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості»	Директор	2022р.	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
2. Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»	Директор	2022-2023рр.	Сучасні підходи до оцінювання	Матеріали
3. «Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання»	Директор	2022р.	Застосування різних видів оцінювання	Матеріали
4. Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Директор	2024р.	Аналіз власної педагогічної діяльності	Матеріали

2.3. Напря́м: ПЕДАГОГІ́ЧНА ДІЯ́ЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІ́ЧНИХ ПРАЦІ́ВНИКІ́В

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
	Календарно-тематичні плани	Ознайомлення, рекомендації					Нарада	Звіт
	Контрольні роботи							
1	Укр мова	3,5,9	4,5,8	3,5,7,9	4,5,6	4,5,9	Нарада	Наказ,звіт
2	Математика	4,5,7,9	3,7,9	4,6,8	3,5,9	3,5,8		
	Формування вчителем ключових компетентностей						Педагогічна рада	Наказ
1	Уроки укр мови та літератури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
2	Математики	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
3	Історії	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
4	Географії	6,8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
5	Біології	6, 8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
6	Хімії	8,9	7	7,9	8,9	7,9		

7	Зарубіжної літератури	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
8	Іноземної мови	3,6,9	4,5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
9	Фізики	7,8	7,9	7,9	8,9	7,9		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9		9	8,9	9		
12	Образотворчого мистецтва	5,6,7	5	6,7	5	6.7		
13	Музичного мистецтва	5	6.7	5	6.7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	6,7,9		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
17	Правознавства	9		9		9		
Реалізація індивідуального підходу								
1	Індивідуальні програми розвитку дітей з ОПП	5,7	5,7	5,7	5,7		Засідання команди супроводу	Протокол
2	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом.	+	+	+	+		Засідання МО	Протокол
Методичні розробки вчителів блоги, сайти,		Аналіз методичних	Проведення круглих	Використання у практичній	Популяризація інформаційно-		Засідання МО	Протокол

публікації		розробок вчителів предметників. Популяризація досвіду.	столів та тренінгів з метою створення власних освітніх ресурсів	діяльності власних освітніх ресурсів	освітніх ресурсів працівників навчального закладу			
Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності		+			+		Педагогічна рада	
Реалізація виховної мети уроку							Нарада при директорі	Наказ
1	Уроки укр. мови та літератури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
2	Математики	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
3	Історії	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
4	Географії	6,8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
5	Біології	6, 8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
6	Хімії	8,9	7	7,9	8,9	7,9		
7	Зарубіжної літератури	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
8	Іноземної мови	3,6,9	4,5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
9	Фізики	8,9	7	7,9	8,9	7,9		
10	Природознавства	5		5				

11	Мистецтва	8,9		9	8,9	9		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6,7		
13	Музичного мистецтва	5	6,7	5	6,7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	6,7,9		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
17	Правознавства	9		9		9		
Виховні заходи, ГКК		1-9					Засідання МО класних керівників	
Використання ІКТ							Нарада при директорі	Звіт
1	Спостереження за навчальними заняттями З усіх навчальних предметів	6,8	3,4,5,9	5,7,8,9	5,8.	6,7,8,9		
2	Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.	Обмін досвідом з використання інформаційних ресурсів	Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів методичної проблеми	Вивчення передових освітніх технологій	Нові тенденції в дистанційній освіті		Засідання МО	Протокол
Педмайстерність вчителя								
1	Досвід роботи вчителя	Проведення декади	Проведення декади	Моніторинг особистого	Поширення позитивного	Круглий стіл:	Засідання МР	Наказ

		педагогічної майстерності вчителів, що атестуються	педагогічної майстерності вчителів, що атестуються	професійного зростання вчителів.	досвіду вчителів-новаторів .	«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»			
2	Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми розвитку комунікативних компетентностей						Нарада при директорі	Звіт	
3	Педагогічна рада	«Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»						Рішення	
Публікації педагогічних працівників		Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій.						Засідання МО	
Реалізація особистісно-орієнтованого підходу									

1	Проведення симінару-практикуму з питань реалізації особистісно-орієнтованого навчання	Вчителі початкових класів, вчителі природничо-математичних дисциплін	Вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін,	Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники	Вчителі фізичного виховання та основ здоров'я , вчителів початкових класів	Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники	Педагогічна рада	Наказ
2	Спостереження за навчальним заняттям	3,5,7,9	4,5,8,9	3,6,7	5,7,9	4,5,8,9	Нарада при директорі	Звіт
2.1	Уроки укр мови та літератури	5,7	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
2.2	Математики	5,7,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
3	Історії	5,7,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
4	Географії	7,9,10	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
5	Біології	7,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
6	Хімії	7,9	7	7,9	8,9	7,9		
7	Зарубіжної літератури	7,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
8	Іноземної мови	3,7,9	4,5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
9	Фізики	8,9	7	7,9	8,9	7,9		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9		9	8,9	9		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6.7		

13	Музичного мистецтва	5	6.7	5	6.7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	6,7,9		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
17	Правознавства	9		9		9		
Реалізація педагогіки партнерства								
1.Співпраця з Д СП		Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»		Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?»	Педагогічний всеобуч«Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника» (вч. початкових класів)		Нарада при директорі	Звіт
2. Педагогічні ради з питань реалізації педагогіки партнерства між ДСП та НУШ		Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»					Педагогічна рада	Наказ
4. Співробітництво з учнями інших шкіл		Участь у семінарах,		Залучення здобувачів		Залучення здобувачів		

громади		тренінгах		освіти до участі у партнерських проектах		освіти до участі у партнерських проектах		
4. Відвідування навчальних занять							Нарада при директорі	Звіт
5.1	Уроки укр мови та літератури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
5.2	Математики	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
3	Історії	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
4	Географії	6,8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
5	Біології	6, 8,9	7	6,7,9	6,8,9	7,9		
6	Хімії	8,9	7	7,9	8,9	7,9		
7	Зарубіжної літератури	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
8	Іноземної мови	3,6,9	4,5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
9	Фізики	8,9	7	7,9	8,9	7,9		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9		9	8,9	9		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6.7		
13	Музичного мистецтва	5	6.7	5	6.7	5		

14	Фізичної культури	6,8,9	5,7,8	6,7,9	5,6,8,9	6,7,9		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9	5,7	6,7,9	5,6,8,9	7,9		
Академічна добросесність								
1	Відвідування уроків з усіх навчальних дисциплін, занять дсп	5,8.9	6,7	5,8.9	6,7	5,8.9	Нарада при директорі	Наказ
2	Анкетування учнів	6,7	5,8,9	6,7	5.8.9	6,7		
3	Круглий стіл «Запобігання та протидія академічному плагіату у закладі»		+					
4	Вебінар «Культура академічної добросесності: роль бібліотек»	+						

2.3.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчально-виховного комплексу;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація	
2	Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2022-2023рр.	Керівники МО	
3	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	Директор	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2022-2024 рр.	Керівники МО	
5	Опрацювання освітніх	2022-2023	Адміністрація	

	сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	рр.	школи	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади	2022 р.	Керівники МО	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2022 р.	директор	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; ✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку 	2022-2023 н. р.	директор	
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2023 н. р.	Керівники МО	
10	Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо	2022-2023 н. р.	Керівники МО	

	впровадження обраної технології навчання: ✓ психологічна і мотиваційна підготовка; ✓ теоретична підготовка.			
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2023 н. р.	керівник	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-2023 н. р.	Керівники МО	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок	2023-2024 н. р.	директор	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: ✓ засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; ✓ творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; ✓ участь у науково-практичних конференціях; ✓ узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; ✓ заняття на курсах підвищення кваліфікації; ✓ самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2023-2024 н. р.	Адміністрація	
15	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в	2025-2026 н. р.	Керівники МО директор	

	практику роботи школи інноваційних технологій			
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н. р.		
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2024-2025 н. р.		
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н. р.		
19	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації	2024-2025 н. р.	Керівники МО	
20	Проектування оновленого освітнього простору	2025-2026 н. р.	директор	
21	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025-2026 н. р.	директор	
22	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація школи	
23	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до	2022-2023 н. р.	директор	

	оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»			
24	Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2022-2023 н. р.	директор	
25	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2023-2024 н. р.	Голови МО	
26	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2025-2026 н. р.	директор	

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

2.3.2. ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ДСП ТА НУШ: ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

Мета проєкту: створення умов для формування у дітей дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між ДСП «Чебурашка» та Міньковецькою гімназією оновлення предметно-розвивального середовища в групі ДСП та

гімназії ; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

- організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
- створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою;
- виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі;
- створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
- забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
- створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
- створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Діагностичне обстеження дітей	2022-2023 н. р.	Вчителі початкових класів (4 клас)	
2	Формування творчої проєктної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!». Створення умов для реалізації спільного проєкту.	2022-2023 н. р.	вчителі початкових класів (4 клас)	
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році,	2022-2024 н. р.	директор	

	забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти			
4	Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти	2023-2026 р. р.	Адміністрація школи	
6	Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2022-2023 н. р.	вчитель початкових класів (4 клас)	
7	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	2022-2023 н. р.	вчитель початкових класів (4 клас)	
8	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ» та психологічних тренінгів «Від дошкільника до школяра», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	2023-2024 н. р.	практичний психолог	
9	Проведення анкетування педпрацівників з питань забезпечення гармонічного розвитку особистості дитини з	2022-2027 н. р.	практичний психолог	

	метою встановлення напрямків для підвищення їх майстерності			
10	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»	2024-2025 н. р.	практичний психолог, вчителі початкових класів	
11	Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини до школи»	2022-2024 н. р.	практичний психолог, вчителі початкових класів	
12	Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до школи	2022-2023 н. р.	практичний психолог, вчителі початкових класів	
13	Консультування батьків щодо готовності дітей до навчання в школі.	2022-2026 н. р.	практичний психолог, вчителі початкових класів	
14	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями.	2022-2027 н. р.	вчителі початкових класів	
15	Відкриті виховні заходи	2025-2026	вчителі	

	для майбутніх першокласників	н. р.	початкових класів	
16	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»	2022-2023 н. р.	директор	
17	Адміністративний контроль за адаптацією першокласників.	2022-2026 н. р.	Адміністрація	
18	Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-му класі з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.	2022-2026 н. р.	практичний психолог, вчителі початкових класів	
19	Висвітлення інформації про співпрацю на сайті закладу освіти	Постійно	директор	
20	Проведення інтернет-консультації, вебінарів, форумів для батьків	Постійно	практичний психолог, вчителі початкових класів	
21	Діагностика компетентності учнів (порівняно з початком роботи)	Щорічно	Практичний психолог	
22	Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики	Щорічно	директор	
23	Презентація проєкту	2026-2027 н. р.	директор	

Очікувані результати:

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та школи;
- реалізація практики взаємовідвідування дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
- встановлення тісного взаємозв'язку між ДСП, гімназією та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проєкту.

2.3.3. ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему школи на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Підготовчий етап				

1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	2022-2023 н. р.	практичний психолог,	
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2023-2026 рр.	керівник	
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України тощо	Щорічно	Класні керівники	
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі	Щорічно	Вчителі-предметники	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки	Постійно	класні керівники, вчителі-предметники	

	малюнків, конкурси творів, екскурсії)			
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проекту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2026-2027 н. р.	керівник	
9	Висвітлення досвіду роботи гімназії	2026-2027 н. р.	керівник	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість села, позашкільні установи.

2.3.4. ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ				
1	Шефство над пенсіонерами: вчителями школи, людьми похилого віку. (Привітання із Днем вчителя, різдвяними святами, Днем знань; виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)	Протягом року	Класні керівники, волонтери навчального закладу	
2	Шефство над вихованцями ДСП (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм)	Протягом року	учнівське самоврядування	
3	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	волонтери навчального закладу	
4	Благодійна акція «З кожного по книзі-шкільна бібліотека»	1 раз на рік	учнівське самоврядування	
5	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік	волонтери навчального закладу	
6	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!»	1 раз на рік	Класні керівники	

7	Збір пластикових кришечок для протезів воїнів	Постійно	Волонтери навчального закладу	
8	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам	Протягом року	Класні керівники, волонтери навчального закладу	
9	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій	Протягом року	Класні керівники волонтери навчального закладу	
10	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам	Протягом року	Класні керівники. волонтери навчального закладу	
11	Вшанування односельчан-воїнів	Щороку	Класні керівники. учнівське самоврядування	
12	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку	Класні керівники, учнівське самоврядування	
13	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї	Щороку	Класні керівники, учнівське самоврядування	
14	Індивідуальна допомога самотнім престарілим, людям, які потребують допомоги	Протягом року	Класні керівники, волонтери навчального закладу	
15	Тренінги для учнів щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	Класні керівники, учнівське самоврядування	
	Благодійна допомога тим,	Протягом	Класні	

16	хто опинився у складних життєвих обставинах	року	керівники, волонтери навчального закладу	
ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ				
17	Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле села	Протягом року	Вчитель історії, учнівське самоврядування	
18	Збір матеріалів для шкільного музею про загиблих героїв-земляків	Протягом року	Вчитель історії, учнівське самоврядування	
19	Похід «Історичними стежками рідного краю»	1 раз на рік	Вчитель історії, волонтери навчального закладу	
20	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, до пам'ятних історичних місць	Щороку	Класні керівники, учнівське самоврядування	
21	Створення літопису свого навчального закладу	Постійно	Вчитель історії, учнівське самоврядування	
22	Упорядкування могил та пам'ятників:	Протягом року	Класні керівники, волонтери навчального закладу	
ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ				
23	Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Вчитель біології, волонтери навчального закладу	
24	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Волонтери навчального закладу	
	Благодійна акція «Посади	Щороку	Вчитель	

26	дерево»	навесні	біології, волонтери навчального закладу	
27	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	Щороку	Класні керівники, волонтери навчального закладу	
28	Створення у навчальному закладі станцій сортування сміття	Протягом року	Класні керівники, волонтери навчального закладу	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Стратегія розвитку навчального закладу	Створення	коригування	коригування	коригування	коригування	Педагогічна рада, експертні групи	
2	Річний план	Реалізація напрямів	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Педагогічна рада, експертні групи	
3	Моніторинг навчальних досягнень	5,7,9	1,6,8	3,8,9	2,5,6	4,7,8,9	Нарада	
4	Організація семінарів та тренінгів	«Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньої діяльності»					Нарада	
5	Матеріально – технічна база закладу	Проведення круглого столу «Новий освітній простір для НУШ»,	Ремонт харчоблоку	Оновлення санвузлів			Нарада при директорі	
6	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення	Анкетування учнів, батьків	Проведення шкільним психологом			

			психологічної атмосфері		тренінгів			
7	Сайт освітнього закладу	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу	Удосконалення освітнього сайту	Постійне наповнення				Нарада при директорі
8	Кадрова політика	Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Робота по заповненні вакансій	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів		
9	Матеріальне та моральне заохочення	Подяки активним учасникам культурно- масових заходів, олімпіад, конкурсів	Нагородження грамотами, подяками	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Збори трудового колективу	
10	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Нарада	
11	Правила поведінки	Оформлення куточків «Правила	Оновлення інформації	Контроль за станом			Нарада	

		поведінки»	щодо правил поведінки у закладі	відвідування уроків та виховних заходів					
12	Права та обов'язки учасників освітнього процесу	Всеобуч «Права та обов'язки учасників освітнього процесу»						Нарада	
13	Управлінські рішення	Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів						Педагогічні ради	
1	Оперативні наради	Підсумки навчально-виховної роботи за тиждень, місяць, семестр						Наради при директорі	
2	Збори трудового колективу	Обговорення трудових питань							
3	Батьківські збори	Обговорення питань навчально-виховної роботи у закладі							
14	Громадське самоврядування	Затвердження плану роботи, структури оновленого учнівського самоврядування	Робота по створенню громадської організації батьків закладу	Поглиблення співпраці закладу освіти та батьків					
15	Участь закладу в житті громади	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність						
16	Розклад занять	Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової						Наради при директорі	
17	Режим роботи закладу	Встановлення режиму роботи						Педагогічна рада	

		відповідно до особливостей навчального року						
18	Реалізація питання академічної доброчесності	Ознайомлення із особливостями дотримання правил академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями	Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	Батьківський всеобуч про академічну доброчесність		Педагогічна рада	
19	Питання боротьби з корупцією	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції	Ознайомлення з діяльністю анти-корупційних органів			Класні години, батьківські збори	

2.4.1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ– ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно – громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішньшкільного контролю з метою збору об'єктивної інформації

Завдання проєкту:

- Спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- Уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;

- Упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- Удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	2022-2023 н. р.	Адміністрація, рада трудового колективу	
3	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
4	Визначати щорічно на основі результатів професійної діяльності групи педпрацівників, які працюють у режимі: <ul style="list-style-type: none"> - оперативного контролю (на довір'ї); - супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); - науково-методичного супроводження; - на діагностично-корекційній основі (постійний контроль) 	2022-2027 роки	Директор, педагогічні працівники	

5	Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження, консультативну групу з питань інноваційної діяльності	2022-2027 роки	педагогічні працівники	
6	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції	2022-2027 роки	Директор. керівникиМО	
7	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі	2022-2027 роки	Директор, керівникиМО	
8	Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів	Постійно	Директор, керівникиМО	

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

2.4.2. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни вікон, поточний ремонт опалювальної системи;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- ремонту приміщень, системи опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
 - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
 - безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
 - доступності до дверних і відкритих прорізів;
 - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
 - піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, з метою запобігання її травмування.

2.4.3. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;

- ✓ створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- ✓ забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- ✓ забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- ✓ реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- ✓ формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти черезупровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- ✓ забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

<i>№</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
1.	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
2.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація, РТК	
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
5.	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2022-2027 роки	Директор, педагогічні працівники	

6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах	2022-2027 роки	РТК педагогічні працівники	
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2022-2027 роки	директор , кер. МО	
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2022-2027 роки	Директор , РТК	
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій	2022-2027 роки	директор , керівники МО	
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	Постійно	директор , керівники МО	
12.	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників	до 2027 р.	директор , керівники МО	
13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2022-2027 роки	Адміністрація, РТК	
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей	2022 р.	Директор	
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2023 р.	директор , керівники МО	

16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2022-2027 роки	Адміністрація, керівники МО	
-----	--	----------------	-----------------------------	--

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

2.4.4. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- ✓ удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- ✓ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- ✓ підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі міста;
- ✓ пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- ✓ управління освітнім процесом та професійним розвитком

педагогів;

✓ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	Постійно	Адміністрація, РТК	
2.	Запровадження інновації в управлінні закладом	2022-2027 роки	Адміністрація	
3.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2022-2027 роки	директор, керівники ШМО	
4.	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, Андрушівської ТГ	2022-2027 роки	Творча динамічна група, директор	
5.	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу до впровадження інновацій	2022-2027 роки	Адміністрація, практичний психолог	
6.	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; заняття на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2022-2027 роки	Педагогічний колектив	

7.	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розробляти рекомендації і поради щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2022-2027 роки	Адміністрація, керівники МО	
8.	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	Червень щороку	Педагогічний колектив	
9.	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	Червень щороку	Адміністрація, РТК	
10.	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2022-2027 роки	Адміністрація, педколектив	

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- ✓ удосконалення рівня освітніх послуг;
- ✓ створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- ✓ забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ НА 2022-2027 РР.

3.1. Мережа класів та контингент учнів, вихованців (прогнозований)

Навчальний рік	Кількість класів									Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2022-2023		1	1			1				3
2023-2024	1		1	1			1			4
2024-2025		1		1	1			1		4
2025-2026			1		1	1			1	4
2026-2027				1		1	1			3
Контингенти учнів по класах (прогнозований)										
Навчальний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всього
2022-2023	3	6	7	3	3	7	4	3	3	39
2023-2024	5	3	6	7	3	3	7	4	3	41
2024-2025	4	5	3	6	7	3	3	7	4	42
2025-2026	4	4	5	3	6	7	3	3	7	42
2026-2027	2	4	4	5	3	6	7	3	3	37

Навчальний рік	Кількість вихованців
2022-2023	10
2023-2024	13
2024-2025	11
2025-2026	8
2026-2027	6

3.2. Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
2022-2023	3
2023-2024	3
2024-2025	1
2025-2026	3
2026-2027	1

3.3. План-графік вивчення системи роботи вчителів, вихователя

№	Предмет	Семестр
2022-2023 н. р.		
1	Вивчення системи роботи вчителя математики і фізики	Протягом року

2	Вивчення системи роботи вчителя географії	Протягом року
3	Вивчення системи роботи вчителя біології і хімії	Протягом року
2023-2024 н. р.		
4	Вивчення системи роботи практичного психолога	Протягом року
5	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
6	Вивчення системи роботи вчителів англійської мови	Протягом року
7	Вивчення системи роботи вчителя української мови та літератури	Протягом року
2024-2025 н. р.		
8	Вивчення системи роботи вчителя історії, основ правознавства	Протягом року
2025-2026 н. р.		
9	Вивчення системи роботи вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури	Протягом року
10	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
11	Вивчення системи роботи вчителя початкових класів	Протягом року
2026-2027 н. р.		
12	Вивчення системи роботи вихователя	Протягом року

3.4.Графік вивчення стану формування системи ціннісної особистості

Навчальні роки	Класи								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022-2023							✓		✓
2023-2024	✓					✓			
2024-2025			✓					✓	
2025-2026					✓				✓
2026-2027							✓	✓	